



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПОУ «Уральский  
региональный колледж»  
А.В. Молодчик  
«01» июня 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Для слушателей начального уровня.

г. Челябинск

**«Английский язык»:** Дополнительная общеобразовательная программа Скачкова Е.А. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2021. – 25с.

**«Английский язык»:** Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2018 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Колледжа от «31» мая 2021 года, протокол № 4.

Рецензент: Бундина К.В., директор «Абсолют Лингва»

© Издательство ПОУ «Уральский  
региональный колледж», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы.....	4
II. Цель и планируемые результаты программы .....	6
III. Учебный план .....	9
IV. Календарный учебный график .....	10
V. Содержание общеобразовательной профессиональной программы .....	13
VI. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
VII. Материально-технические условия реализации программы.....	21
VIII. Организационно-педагогические условия реализации.....	22
IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	23
X. Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации.....	24

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Краткая характеристика группы, особенности организации деятельности.

Курс английского языка для начинающих рассчитан на людей, начинающих изучение языка с нуля. Материал подается продуманно и методично. Тщательно разработан лексический раздел. Цель практических заданий – развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации. Программа охватывает фонетический курс, основы грамматики, разговорный курс.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность данной программы в том, что она идеально подойдет тому, кто лишь начал осваивать азы лексики и грамматики английского языка.

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств-аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком.

В данной программе используются главным образом материалы, расширяющие кругозор обучающихся, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в учебнике, дополняется изучением английского языка в играх. В программе данного курса изучение английской грамматики удачно совмещены серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения, и занимательные игры. Многогранный подход к форме изложению материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и командное участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Большое внимание уделяется повторению пройденного. Часть материала предложена для самостоятельного изучения. Доступное и полное объяснение материала наряду с четкими и понятными инструкциями помогут без труда освоить материал самому

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции обучающихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится обучающийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, неподлежащие обучению в школе. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации обучающихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности общеобразовательной программы

«Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## **II. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» предназначена для помощи слушателям в освоении иностранного языка.

В современном постоянно изменяющемся мире изучение английского языка имеет большое значение, как для работающего специалиста, повышающего уровень своей конкурентоспособности на рынке труда, так и для людей, стремящихся получить новые знания.

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной и учебно-познавательной. Способствует решению следующих **задач**:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

– формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество человек в группе:

6-12 человек

Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, по 2 академических часа

Рабочая программа:

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

### **Прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы**

В результате изучения программы курсов слушатель должен

**Знать:**

- Правильность произношение звуков английского алфавита;

- Правила чтения;
- Основы грамматики, письма и лексики;
- Правильность составления предложения

**Уметь:**

- Рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- Ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места (и прочий базовый туристический словарь);
- Объясниться в кафе, в магазине, в газетном киоске, на рынке, на улице;
- Попросить помощи или совета в затруднительной ситуации

**Владеть:**

- Владеть полученными знаниями;
- Навыками слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

Программа рассчитана на 144 часов (из них 36 - практические занятия) для базового уровня профессионального образования.

Вследствие прикладного характера изучаемой дисциплины приобретенные знания следует закреплять на практических занятиях с применением соответствующих аудио программ.

При составлении конкретных практических заданий рекомендуется моделировать реальные ситуации.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык».

Трудоемкость программы: 4 зачетные единицы (144 часа)

Срок обучения: 36 недель

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Форма итогового контроля
		в зачетных единицах	в часах	Всего	Л е к ц и и	Семинары/практические занятия		
1	Модуль 1. Introduction	0,5	18	16	10	6	2	Экзамен
2	Модуль 2. People	0,75	27	24	16	8	3	
3	Модуль 3. Travel	0,75	27	22	14	8	5	
4	Модуль 4. Work	0,5	18	14	10	4	4	
5	Модуль 5. Holidays	0,75	28	20	16	4	8	
6	Модуль 6. Revision	0,75	24	22	16	6	2	
	Итоговый экзамен	-	2	-	-	-	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>118</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование Разделов и тем	Макс Нагрузка слушателя, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические	
Введение	1	1	1		
<b>Модуль 1 Introduction</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Topic 1.1</b> English alphabet. Basic reading rules. Personal pronouns and verb «to be». Cardinal numerals from 0-20. <b>Speaking and vocabulary:</b> Greetings, colours, numbers and my body.	4	4	4	-	-
Topic 1.2 Possessive adjectives. Absolute possessive pronouns. Ordinal numerals. Dates writing. Modal verb 'can'. Questions with 'can'. <b>Speaking and vocabulary:</b> food, supermarket.	6	5	2	3	1
Topic 1.3 Modal verb 'have'. Questions with have got/has got. Constructions with 'there is/there are'. <b>Speaking and vocabulary:</b> my house, classroom, daily routine.	8	7	4	3	1
<b>Модуль 2. People</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Topic 2.1 Articles a/an and the. Plural nouns. Countable and uncountable nouns. <b>Speaking and vocabulary:</b> describing people.	7	6	4	2	1

Topic 2.2 Irregular nouns. Demonstrative pronouns this/that/ and these/those. <b>Speaking and vocabulary:</b> family, relationship.	9	8	6	2	1
Topic 2.3 Present Simple Tense. Signal words. <b>Speaking and vocabulary:</b> hobbies, activities.	11	10	6	4	1
<b>Модуль 3. Travel</b>	27	22	14	8	5
Topic 3.1 Present Continuous Tense. State verbs. General questions. <b>Speaking and vocabulary:</b> weekend, holidays, seasons, weather.	7	6	4	2	1
Topic 3.2 Prepositions. Special questions. Word order. <b>Speaking and vocabulary:</b> traveling and booking.	10	8	6	2	2
Topic 3.3 Past Simple Tense. Regular and irregular verbs. <b>Speaking and vocabulary:</b> animals (farm and wild animals).	5	4	2	2	1
Topic 3.4 Present Perfect Tense. Past participle. <b>Speaking and vocabulary:</b> countries, capitals, nationalities, landmarks.	5	4	2	2	1
<b>Модуль 4 Work</b>	18	14	10	4	4
Topic 4.1 Telling the time. Future Simple Tense. <b>Speaking and vocabulary:</b> work, job, professions.	8	6	4	2	2
Topic 4.2 Basic spelling rules if the verb ends with -y; -ie;-l. Article 'the' with geographic names. <b>Speaking and vocabulary:</b> work idioms.	10	8	6	2	2

<b>Модуль 5 Holidays</b>	28	20	16	4	7
Topic 5.1 Indefinite pronouns (some/ any/ no). <b>Speaking and vocabulary:</b> Traditions and celebrations.	7	5	4	1	2
Topic 5.2 Adjectives. Degrees of comparison. Spelling rules. <b>Speaking and vocabulary:</b> Christmas.	7	5	4	1	2
Topic 5.3 Modal verbs must, have to, should and could. <b>Speaking and vocabulary:</b> Halloween.	6	4	4		2
Topic 5.4 Much and many, few/ a few and little/ a little. A lot of. Questions with 'Would you like....?'. <b>Speaking and vocabulary:</b> Saint Valentine's Day.	8	6	4	2	1
<b>Модуль 6 Revision</b>	24	22	16	6	3
Topic 6.1. Reading and phonetic test.	8	8	6	2	1
Topic 6.2 Grammar test.	9	8	6	2	1
Topic 6.3 Vocabulary test.	9	8	6	2	1
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>144</b>	<b>118</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

**V. СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Модуль 1. Introduction/ Введение**

**Topic 1.1** English alphabet. Basic reading rules. Personal pronouns and verb «to be». Cardinal numerals from 0-20./ Английский алфавит. Базовые правила чтения. Личные местоимения и спряжение глагола «to be». Количественные числительные от 0-20.

Speaking and vocabulary: Greetings, colours, numbers and my body. / Разговорная тема и лексический запас: приветственные фразы, цвета, цифры. Тело человека, эпитеты и устойчивые выражения для описания частей тела.

**Topic 1.2** Possessive adjectives. Absolute possessive pronouns. Ordinal numerals. Dates writing. Modal verb ‘can’. Questions with ‘can’. / Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Разница в употреблении между притяжательными местоимениями и местоимениями в абсолютной форме. Порядковые числительные. Использование определенного артикля перед всеми порядковыми числительными. Даты и их написание и произношение. Модальный глагол ‘can’. Формирование вопросов с модальным глаголом ‘can’.

Speaking and vocabulary: food, supermarket, junk/healthy food.

Разговорная тема и лексический запас: тематика еды, супермаркетов, здоровое питание, вредные продукты.

**Topic 1.3** Modal verb ‘have’. Questions with have got/has got. Constructions with ‘there is/ there are’. / Модальный глагол ‘have’. Вопросы с have got/has got. Конструкции с оборотами ‘there is/ there are’.

Speaking and vocabulary: my house, classroom, daily routine.

Разговорная тема и лексический запас: мой дом, домашние дела.

**Модуль 2. People**

**Topic 2.1** Articles a/an and the. Plural nouns. Countable and uncountable nouns. / Неопределенный артикль a/an и определенный артикль the. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Speaking and vocabulary: describing people.

Разговорная тема и лексический запас: описание внешности людей.

**Topic 2.2** Irregular nouns. Demonstrative pronouns this/that and these/those. / Существительные исключения при образовании множественного числа. Их употребление с глаголами – согласование. Указательные местоимения единственного числа this/that/ и множественного числа these/those.

Speaking and vocabulary: family, relationship.

Разговорная тема и лексический запас: семья, взаимоотношения.

**Topic 2.3** Present Simple Tense. Signal words. / Времена английского глагола. Простое настоящее время. Слова «указатели» («сигнальные»). Случаи употребления, формирование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Speaking and vocabulary: hobbies, activities.

Разговорная тема и лексический запас: хобби, активное время проведения.

### **Модуль 3. Travel**

**Topic 3.1** Present Continuous Tense. State verbs. General questions. / Простое продолжительное время. Слова «указатели» («сигнальные»). Случаи употребления, формирование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. «Стативные» глаголы. Общий вопрос. Общий вопрос к подлежащему.

Speaking and vocabulary: weekend, holidays, seasons, weather.

Разговорная тема и лексический запас: выходные, каникулы, времена года, погода.

**Topic 3.2** Prepositions. Special questions. Word order. / Предлоги, которые употребляются с днями неделями, месяцами, временем и так далее. Порядок слов в английском языке.

Speaking and vocabulary: traveling and booking.

Разговорная тема и лексический запас: путешествие, организация путешествия, бронирование в отеле и кассах.

**Topic 3.3** Past Simple Tense. Regular and irregular verbs. / Прошедшее простое время. Слова «указатели» («сигнальные»). Случаи употребления, формирование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Правильные и неправильные глаголы.

Speaking and vocabulary: animals (farm and wild animals).

Разговорная тема и лексический запас: домашние и дикие животные.

**Topic 3.4** Present Perfect Tense. Past participle. / Настоящее совершенное время. Слова «указатели» («сигнальные»). Случаи употребления, формирование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Причастие прошедшего времени.

Speaking and vocabulary: countries, capitals, nationalities, landmarks.

Разговорная тема и лексический запас: страны, столицы, национальности, достопримечательности.

### **Модуль 4 Work**

**Topic 4.1** Telling the time. Future Simple Tense. / Будущее простое время. Правила определения времени в английском языке.

Speaking and vocabulary: work, job, professions.

Разговорная тема и лексический запас: работа, профессия.

**Topic 4.2** Basic spelling rules if the verb ends with -y; -ie; -l. Article 'the' with geographic names. / Правила орфографии глаголов, оканчивающихся на -y; -ie; -l. Определенный артикль 'the' с географическими названиями.

Speaking and vocabulary: work idioms.

Разговорная тема и лексический запас: идиомы, связанные с работой.

## **Модуль 5 Products**

**Topic 5.1** Indefinite pronouns (some/ any/ no). / Неопределенные местоимения (some/ any/ no).

Speaking and vocabulary: traditions and celebrations.

Разговорная тема и лексический запас: традиции и праздники.

**Topic 5.2** Adjectives. Degrees of comparison. Spelling rules. / Прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Правила орфографии.

Speaking and vocabulary: Christmas.

Разговорная тема и лексический запас: Рождество.

**Topic 5.3** Modal verbs 'must', 'have to', 'should' and 'could'. / Модальные глаголы 'must', 'have to', 'should' и 'could'.

Speaking and vocabulary: Halloween.

Разговорная тема и лексический запас: Хэллоуин.

**Topic 5.4** Much and many, few/ a few and little/ a little. A lot of. Questions with 'Would you like....?'. / Правила употребления much and many, few/ a few and little/ a little / a lot of. Вопросы с модальным глаголом 'would'.

Speaking and vocabulary: Saint Valentine's Day.

Разговорная тема и лексический запас: День Святого Валентина.

## **Модуль 6 Revision/ Повторение**

**Topic 6.1** Reading and phonetic test. / Тест на знание правил чтения и транскрипции.

Essay for a chosen theme (describing a person, hobby, family, work, traveling etc). / Написание сочинения в свободной форме на одну из выбранных тем (описание члена семьи, хобби, семья, работа, путешествие).

**Topic 6.2** Grammar test. / Грамматический тест.

Speaking and essay for a chosen theme (describing a person, hobby, family, work, traveling etc). / Разговорная устная тема и эссе на выбранную тематику (описание члена семьи, хобби, семья, работа, путешествие).

**Topic 6.3** Vocabulary test. / Тест на лексический запас.

Dictation writing and matching exercises. / Диктант по пройденным словам и устойчивым выражениям.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>Тема 1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать порядковые числительные под диктовку преподавателя.</li> <li>– Выполнить упражнение на притяжательные местоимения и притяжательные местоимения в абсолютной форме.</li> <li>– Привести варианты написания дат в британском английском и американском.</li> <li>– Задать вопросы с модальным глаголом ‘can’ и дать на них ответ.</li> </ul>
<b>Тема 1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить предложения с конструкциями there is/ there are.</li> <li>– Составить вопросы с оборотами have got/ has got.</li> <li>– Описать свои ежедневные обязанности по дому.</li> </ul>
<b>Тема 2.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вставить в предложенном задании неопределенный артикль a или an.</li> <li>– Поставить существительные во множественное число.</li> <li>– Разделить существительные на исчисляемые и неисчисляемые.</li> </ul>
<b>Тема 2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать множественное число существительных для слов-исключений.</li> <li>– Вставить указательные местоимения единственного числа this/that.</li> <li>– Вставить указательные местоимения множественного числа these/those.</li> </ul>
<b>Тема 2.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вставить вспомогательные глаголы do/does и их отрицательную форму don’t/ doesn’t.</li> <li>– Задать вопросы во времени Present Simple своему другу о его расписании.</li> </ul>
<b>Тема 3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вставить вспомогательный глагол в нужной форме.</li> <li>– Задать вопросы во времени Present Continuous.</li> <li>– Использовать «статичные» глаголы в нужной форме.</li> <li>– Задать общие вопросы.</li> </ul>
<b>Тема 3.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вставить нужные предлоги времени и места.</li> <li>– Задать специальные вопросы.</li> <li>– Поставить слова в нужном порядке в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</li> </ul>
<b>Тема 3.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставить вспомогательный глагол did/didn’t, где необходимо.</li> <li>– Поставить приведенные глаголы во вторую форму неправильных глаголов.</li> </ul>
<b>Тема 3.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставить предложения в Present Perfect Tense и задать общий вопрос к данным предложениям.</li> <li>– Поставить приведенные глаголы в форму прошедшего причастия.</li> </ul>

<b>Тема 4.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать время, данное на картинке.</li> <li>– Поставить приведенные предложения в Future Simple Tense и задать общий вопрос.</li> <li>– Сделать из утвердительных отрицательные предложения.</li> </ul>
<b>Тема 4.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сделать необходимые замены в орфографии данных глаголов.</li> <li>– Поставить определенный артикль the перед географическими названиями, где необходимо.</li> </ul>
<b>Тема 5.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставить неопределенные местоимения some/any/no.</li> <li>– Сделать перевод приведенных предложений.</li> </ul>
<b>Тема 5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставить данные прилагательные в сравнительную степень и сделать необходимые орфографические замены.</li> <li>– Поставить данные прилагательные в превосходную степень сравнения.</li> <li>– Указать прилагательные исключения и написать 2 степени сравнения.</li> </ul>
<b>Тема 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модальный глагол must и его случаи употребления. Указать и сделать упражнение.</li> <li>– Модальный глагол have to и его случаи употребления. Указать и сделать упражнения.</li> <li>– Модальные глаголы should и could – указать случаи употребления и сделать упражнение.</li> </ul>
<b>Тема 5.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вставить much/many и объяснить свой выбор.</li> <li>– Вставить few/ a few и объяснить свой выбор.</li> <li>– Вставить little/ a little и объяснить свой выбор.</li> </ul>
<b>Тема 6.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить тест на знание правил чтения и транскрипции английского языка.</li> </ul>
<b>Тема 6.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить грамматический тест.</li> </ul>
<b>Тема 6.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить тест на знание лексики по изученным темам.</li> </ul>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

<b>Topic 1.1</b>	Составить диалог приветствия между двумя незнакомыми людьми.
<b>Topic 1.2.</b>	Составить диалог в супермаркете между продавцом и покупателем.
<b>Topic 1.3</b>	Составить рассказ из 10-15 предложений о своем доме и ежедневных обязанностях по дому.
<b>Topic 2.1</b>	Составить портрет одного из членов семьи или друга.
<b>Topic 2.3</b>	Составить рассказ из 10-15 предложений о своем хобби/ увлечении.
<b>Topic 3.1</b>	Составить рассказ из 10-15 предложений о своем любимом виде отдыха и месте.
<b>Topic 3.3.</b>	Составить диалог между туристическим агентом и клиентом, который хочет забронировать двухместный номер на неделю с видом на море.
<b>Topic 3.4</b>	Составить диалог двух друзей, которые только прилетели в Лондон и решают какие достопримечательности им посмотреть вначале.
<b>Topic 4.1 - Topic 4.2</b>	Составить диалог двух работников одного предприятия о преимуществах и недостатках их работы с использованием идиом по данной теме.
<b>Topic 5.1</b>	Составьте рассказ из 10 - 15 предложениях о традициях в вашей семье и любимых праздниках.
<b>Topic 5.2</b>	Составьте рассказ из 10-15 предложениях о том, как Ваша семья отмечает Рождество / Новый год.
<b>Topic 5.3</b>	Составьте рассказ из 10-15 предложений об истории происхождения Хэллоуина.
<b>Topic 5.4</b>	Составьте рассказ из 10-15 предложений об истории происхождения Дня Святого Валентина.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В зависимости от вида учебных занятий, предусмотренных учебным планом по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык», текущий контроль успеваемости обучающихся (ТКУ) проводится как:

- зачет по практическим занятиям (практикум)
- зачет по контрольным работам

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» состоит из 6 разделов, на изучение которых отводится 36 недель. По окончании изучения каждого из разделов предусмотрено проведение текущего контроля с оформлением ведомостей. По окончании изучения всего курса проводится итоговая аттестация - экзамен.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты освоения каждой компетенции, т.е. итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое значение. Оценка выставляется в соответствии с таблицей 1.

Текущий контроль успеваемости оценивается по 5-балльной шкале:

Таблица 1 – Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии
«2» – неудовлетворительно	Допороговый уровень	обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины;
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнены без существенных ошибок;
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнены без ошибок;
«5» - отлично	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

При выставлении оценок по итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена необходимо руководствоваться таблицей 2.

Таблица 2 – Соответствие критериев оценивания подготовки обучающегося по уровню освоения компетенций по дополнительной общеобразовательной программе

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии
«2» – неудовлетворительно	Допороговый уровень	обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой; обучающийся не смог ответить на вопросы
«3» - удовлетворительно	Пороговый Уровень	обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме
«4» - хорошо	Базовый уровень	обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе, компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала
«5» - отлично	Продвинутый уровень	обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном дополнительной общеобразовательной программой; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ и адрес учебного здания	№ и наименование учебных аудиторий,	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
54084, г. Челябинск, ул. Кожзаводская, д. 1	Аудитория № 404: – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебных и внеучебных научно-исследовательских и воспитательных мероприятий	Комплект учебной мебели, доска меловая/ маркерная – 1, технические средства обучения, служащие для представления учебной и внеучебной информации в аудитории: персональный компьютер; графический эквалайзер с микшером, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; демонстрационный экран; мультимедийный видеопроектор; дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены; комплект переносного оборудования; колонки – 6; сцена – 1; трибуна; стол и стулья в президиум; системы хранения светового и акустического оборудования; система для затемнения окон; зеркало травмобезопасное, корпоративные баннеры, флагшток с флагами	Microsoft Windows 10 Enterprise, Microsoft Office 2013 Professional Plus, Интернет браузер Internet Explorer, Skype For Business 2016 Сублицензионный договор: № Tr000178754, № Tr000178753, № Tr000178769, Акт передачи прав № Tr060181 (время действия договора 2017-2018), MAO-18/33Л, Акт MAO-18/33Л (время действия договора 2018-2019), MAO-19/02Л, Акт MAO-19/02Л (время действия договора 2019-2020); WinRAR, Товарная накладная Tr049818; Свободно распространяемое ПО: Google Chrome, Adobe Acrobat Reader DC

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

8.1. Педагогический состав, обеспечивающий реализацию дополнительной общеобразовательной программы, соответствует всем нормативным требованиям. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

8.2. В учебном процессе в подготовке по дополнительной общеобразовательной программы участвуют преподаватели, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность), а также практические работники образовательных организаций.

8.3. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks, Юрайт.

8.4. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература:

1. Английский язык. Вводно-фонетический курс : учебное пособие / составители Л. Н. Хохлова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10405.html>
2. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
3. Жилкина, Т. В. Времена английского глагола : учебное пособие / Т. В. Жилкина. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2010. — 109 с. — ISBN 978-5-91281-006-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1125.html>
4. Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка : учебное пособие / О. Н. Панфилова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2007. — 118 с. — ISBN 978-5-91281-009-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1127.html>

### Дополнительная литература:

5. Доркин, В. И. Английский язык : разговорная лексика. Краткий справочник / В. И. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 95 с. — ISBN 978-985-06-1944-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>
6. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах и схемах / А. В. Кузьмин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0868-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97958.html>
7. Ширяева, И. В. Разговорный английский в диалогах / И. В. Ширяева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97977.html>

## **X. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. How many letters are there in the English alphabet?
2. What are the basic reading rules in English?
3. How many monophthongs are there in English?
4. How many diphthongs are there in English?
5. How to conjugate the verb 'to be'?
6. Name all personal pronouns in English.
7. Name all possessive adjectives in English.
8. Name all possessive pronouns in English.
9. How to form ordinal numerals in English.
10. How to pronounce time in English?
11. How to translate the modal verb 'can' and to form questions with this verb?
12. How to translate the modal verb 'have got/ has got' and to form questions with this verb?
13. How to translate sentences with the construction 'there is/there are'?
14. When the indefinite article 'a' is used?
15. When the indefinite article 'an' is used?
16. When the definite article 'the' is used?
17. How to make plural nouns in English?
18. What nouns are considered to be 'uncountable' in English and why?
19. Name all irregular plural nouns in English.
20. When demonstrative pronouns 'this/that' are used?
21. When demonstrative pronouns 'these/those' are used?
22. When the Present Simple Tense is used and how is it formed?
23. When the Present Continuous Tense is used and how is it formed?
24. What is a state verb?
25. How a general question is formed?
26. How a special question is formed?
27. When the Past Simple Tense is used and how is it formed?
28. What are irregular verbs?
29. When the Present Perfect Tense is used and how is it formed?
30. The importance of word order in English?

31. When the Future Simple Tense is used and how is it formed?
32. When the indefinite article is used before geographical names?
33. What are the basic spelling rules if the verb ends with -y; -ie; -l?
34. When indefinite pronouns 'some' and 'any' are used?
35. How the comparative degree of adjectives is formed?
36. How the superlative degree of adjectives is formed?
37. How to translate and where to use the modal verb 'must' in English?
38. How to translate and where to use the modal verb 'should' in English?
39. How to translate and where to use the modal verb 'could' in English?
40. What is the difference between few/ a few and little/ a little in usage?
41. When much/ many are used?

# Reading and Phonetic Test

## Part I

Read and translate the text. Choose the correct answer in the test.

### Our Vacation

Every year we go to Florida. We like to go to the beach.

My favorite beach is called Emerson Beach. It is very long, with soft sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the sailboats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water!

Every morning we look for shells in the sand. I found fifteen big shells last year. I put them in a special place in my room. This year I want to learn to surf. It is hard to surf, but so much fun! My sister is a good surfer. She says that she can teach me. I hope I can do it!

Question 1:

My favorite beach is...

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Surf Beach | 3. Palm Beach    |
| 2. Long Beach | 4. Emerson Beach |

Question 2:

What animals do I see in the water?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Starfish | 3. Dogs   |
| 2. Dolphins | 4. Sharks |

Question 3:

How many shells did I find last year?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. Fifty  | 3. Five    |
| 2. Twelve | 4. Fifteen |

Question 4:

What do I want to learn this year?

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1. Swimming           | 3. Surfing |
| 2. How to find shells | 4. Sailing |

Question 5:

Where did I put my shells last year?

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. In the garage | 3. In a box   |
| 2. In Florida    | 4. In my room |

## Part II

Read the article about a young swimmer. Choose answers A or B, if there is not enough information to answer 'Right'(A) or 'Wrong'(B), choose 'Doesn't say' (C).

Ana Johnson

Ana Johnson is a 13-year-old swimmer who lives in Melbourne in Australia. Her dream is to swim for Australia in the next Olympics. She swims in both long and short races and she has already come first in many important competitions.

As well as spending many hours in the pool, Anna also makes time for studying and for friends. 'I have lots of friends who swim and we're very close. It's much easier to have friends who are swimmers because they also have to get up early to practices like me and they understand this kind of life. But I'm not so different from other people age. In my free time I also enjoy going to the movies and parties. There are also some good things about swimming for a club. I travel a lot for competitions and I've made friends with swimmers from other Australian cities and from other parts of the world.'

Ana is becoming well known in Australia and she believes it is important to get more young people interested in swimming. 'I don't mind talking to journalists and having my photograph taken. But last year I was on TV and that was much more fun.'

Choose the correct answer.

1. Ana's home is in Melbourne.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

2. Ana hopes she will become an Olympic swimmer.

- A. Right
- B. Wrong
- D.

C. Doesn't say

3. Ana knows that she is better at short races than long ones.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

4. Ana has won a lot of swimming competitions.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

5. It is difficult for Ana to make friends with other people who swim.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

6. Ana likes doing the same things as other teenagers.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

7. Ana has met people from different countries at swimming competitions.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

8. Ana prefers speaking to journalists to being on television.

- A. Right
- B. Wrong

C. Doesn't say

### Part III

#### Phonetics Exercise

Phonetics	Word	Phonetics	Word
[bed]		[deɪ]	
[dɒg]		[mæn]	
[bɪg]		['wʊmən]	
[sɔɪl]		[gɜ:ɪ]	
['ɔ:lw(e)ɪz]		['ɔ:f(ə)l]	
['ɪntəvju:]		[aɪs]	
[lʌv]		['ɪntrɪstɪŋ]	
[frend]		[tɔ:l]	
['feɪv(ə)rɪt]		['saɪəns]	

Transcribe the phonetics into words.

## Grammar Test

### Question 1

Where \_\_\_\_\_ he work?

- A. is
- B. do
- C. does
- D. don't

### Question 2

She's wearing a \_\_\_\_\_ dress.

- A. beautiful long black
- B. black long beautiful
- C. long black beautiful
- D. long beautiful black

### Question 3

I drink coffee \_\_\_\_\_.

- A. twice a day
- B. two times for a day
- C. two times day
- D. twice in day

### Question 4

Put \_\_\_\_\_ bag on \_\_\_\_\_ table, then give me \_\_\_\_\_ apple and \_\_\_\_\_ bar of chocolate.

- A. the, the, a, a
- B. the, the, an, a
- C. a, the, an, the
- D. a, a, the, the

### Question 5

That wasn't a good idea - you \_\_\_\_\_ thought about it more carefully.

- A. have to
- B. must have
- C. should have
- D. ought have

### Question 6

I \_\_\_\_\_ to finish all my exams this month!

- A. will go
- B. will
- C. am going
- D. would

### Question 7

I don't know where she is. I suppose she \_\_\_\_\_ got stuck in traffic.

- A. can have
- B. must have
- C. should have
- D. might have

### Question 8

I wish he \_\_\_\_\_ so rude to people when we go out.

- A. hadn't been
- B. won't be
- C. wouldn't be
- D. didn't be

Question 9

It is the first time he \_\_\_\_\_ anything so spicy.

- A. has eaten
- B. had eaten
- C. was eating
- D. had been eating

Question 10

Winters there \_\_\_\_\_ be really cold sometimes.

- A. could
- B. may
- C. can
- D. might

Question 11

How did this \_\_\_\_\_ broken?

- A. was
- B. be
- C. get
- D. become

Question 12

I'd love to have lived in \_\_\_\_\_ 19th Century.

- A. -
- B. the
- C. a
- D. an

Question 13

I was \_\_\_\_\_ exhausted by the end of the day.

- A. completely
- B. incredibly
- C. extremely
- D. very

Question 14

I've already called her four times \_\_\_\_\_.

- A. before
- B. yesterday
- C. again
- D. today

Question 15

I \_\_\_\_\_ to Germany last year

- A. goed
- B. go
- C. gone
- D. went

Question 16

Could you tell me \_\_\_\_\_?

- A. where the bus stop is
- B. where is the bus stop
- C. the bus stop is where
- D. is where the bus stop

Question 17

She \_\_\_\_\_ in a small house near the park.

- A. lives
- B. stays

C. living

D. live

Question 18

Whose bag is this? It's \_\_\_\_\_.

A. the mine

B. of me

C. my

D. mine

Question 19

How long have they \_\_\_\_\_ there?

A. waited

B. been waiting

C. waiting

D. been waited

Question 20

Take a sandwich with you \_\_\_\_\_ you get hungry later.

A. when

B. in case

C. if

D. so as not to

Question 21

I'm busy on Friday, so I \_\_\_\_\_ come.

A. don't

B. not can

C. can't

D. am not

Question 22

The film \_\_\_\_\_ by Quentin Tarantino

A. was direct

B. was directed

C. directed

D. did directed

Question 23

I can't help you. I speak \_\_\_\_\_ English.

A. a little

B. little

C. a few

D. few

Question 24

That smells good! What \_\_\_\_\_

A. do you cook?

B. do you cooking?

C. are you cooking?

D. are you cook?

Question 25

He drives quite \_\_\_\_\_, but his brother drives really \_\_\_\_\_.

A. slow, fast

B. slow, fastly

C. slowly, fastly

D. slowly, fast

Question 26

She \_\_\_\_\_ have short hair, but now it's long

A. before

B. use to

Question 27

I wouldn't say that to him if I \_\_\_\_\_ you

A. were

B. am

C. used to

D. didn't

C. would be

D. was

Question 28

Where \_\_\_\_\_ they from?

A. are

B. am

C. isn't

D. is

Question 29

This man has \_\_\_\_\_ good friends. He is a very unsociable person.

A. a few

B. few

C. little

D. much

Question 30

I \_\_\_\_\_ like getting up early

A. doesn't

B. don't

C. am not

D. not

Question 31

- Let's go to the cinema.

- Great idea! What film \_\_\_\_\_ we watch?

A. are we going to

B. do

C. will

D. shall

Question 32

She's from \_\_\_\_\_, so she speaks \_\_\_\_\_

A. Spanish, Spanish

B. Spain, Spanish

C. Spanish, Spain

D. Spain, Spainese

Question 33

This house is \_\_\_\_\_, but also \_\_\_\_\_

A. bigger, more expensive

B. more big, more expensive

C. more big, expensiver

D. bigger, expensiver

Question 34

Do you think it's \_\_\_\_\_ rain tomorrow?

A. going to

B. going

C. will

D. to

Question 35

Hurry up! We don't have \_\_\_\_\_ time.

- A. much
- B. many
- C. few
- D. little

### Vocabulary Test

#### Question 1

What size do you need: small, medium or \_\_\_\_\_?

- A. big
- B. large
- C. huge
- D. giant

#### Question 2

Excuse me, I think you've \_\_\_\_\_ a mistake in our bill.

- A. given
- B. done
- C. made
- D. had

#### Question 3

"Fruit and vegetables are healthy" = Fruit and vegetables are \_\_\_\_\_.

- A. good for health
- B. benefit for you
- C. healthsome
- D. good for you

#### Question 4

If I were you, I'd leave earlier, so you can avoid the \_\_\_\_\_.

- A. peak time
- B. peak hour
- C. rush hour
- D. traffic time

#### Question 5

tired --> exhausted // small --> tiny // angry --> \_\_\_\_\_

- A. irritated
- B. vexed
- C. furious
- D. annoyed

#### Question 6

He's a waiter, she's a \_\_\_\_\_.

- A. waitress
- B. waitress
- C. waitree
- D. waiter

#### Question 7

At the weekend I \_\_\_\_\_ with some friends.

- A. went out
- B. played
- C. enjoyed
- D. went for fun

#### Question 8

You can't smoke here - please \_\_\_\_\_ your cigarette.

- A. put up with
- B. put out

C. put away

D. put down

Question 9

They never argue and they enjoy spending time together = They \_\_\_\_\_.

A. relationship very good

C. like themselves very much

B. relate very well

D. get on very well

Question 10

The weather was great - it was really \_\_\_\_\_.

A. sun

C. sunshine

B. strong sun

D. sunny

Question 11

Argh! This noise is giving me a \_\_\_\_\_.

A. headpain

C. headouch

B. headhurt

D. headache

Question 12

apartment --> flat // elevator --> lift // gasoline --> \_\_\_\_\_

A. fuel

C. petrol

B. coal

D. oil

Question 13

I don't \_\_\_\_\_ going out tonight.

A. want to

C. have mood to

B. like

D. feel like

Question 14

She's a police officer, so she has to wear a \_\_\_\_\_ at work.

A. police suit

C. clothes

B. uniform

D. dress

Question 15

Do you want a \_\_\_\_\_ or a return ticket?

A. one-journey

C. outbound

B. lonely

D. single

Question 16

friendly --> unfriendly // honest --> dishonest // polite --> \_\_\_\_\_

A. unpolite

C. dispolite

B. inpolite

D. impolite

Question 17

I've got all the data. Now I just need to \_\_\_\_\_ the answer.

- A. count out
- B. think out
- C. work out
- D. make out

Question 18

We nearly missed the plane—we were only just \_\_\_\_\_.

- A. in time for
- B. on time
- C. in time
- D. timely

Question 19

What time do you go to \_\_\_\_\_ every day?

- A. workplace
- B. office
- C. work
- D. job

Question 20

Happy is the \_\_\_\_\_ of sad.

- A. opposite
- B. opposed
- C. opposite
- D. oppose

Question 21

What time is it? It's 6.15 - a \_\_\_\_\_ past six.

- A. half
- B. quarter
- C. fourth
- D. fifteen

Question 22

Breakfast, lunch and dinner are \_\_\_\_\_.

- A. meals
- B. eatings
- C. foodtimes
- D. food

Question 23

He's so \_\_\_\_\_! I'm not \_\_\_\_\_ in anything he says.

- A. boring, interesting
- B. boring, interested
- C. bored, interesting
- D. bored, interested

Question 24

A. I've been so busy all week. I don't want to do anything at the weekend - I'll just stay at home and \_\_\_\_\_.

- B. have a relax
- C. make a rest
- D. take it easy
- E. make it easy

Question 25

Let's go to a restaurant for dinner tonight = Let's \_\_\_\_\_ tonight.

- A. eat away
- B. eat outwardly
- C. eat out
- D. eat outside

Question 26

I'm a bit lost. Can you tell me how to \_\_\_\_\_ to the university?

- A. go
- B. reach
- C. find
- D. get

Question 27

It's the \_\_\_\_\_ building in the city.

- A. fattest
- B. greatest
- C. tallest
- D. highest

Question 28

I love all fruit, but \_\_\_\_\_ strawberries.

- A. specifically
- B. mostly
- C. specially
- D. especially

Question 29

Your father's brother's daughter is your \_\_\_\_\_.

- A. sister
- B. niece
- C. cousin
- D. cousina

Question 30

I \_\_\_\_\_ swimming every Saturday morning.

- A. go
- B. do
- C. make
- D. play

Question 31

Do you live in a house or a(n) \_\_\_\_\_?

- A. building
- B. village
- C. apartment
- D. home

Question 32

Every time I wear something white, I \_\_\_\_\_ coffee or orange juice or something on it.

- A. pour
- B. let
- C. spill
- D. drop

Question 33

I don't like my job very much. I'm going to \_\_\_\_\_ and look for another one.

- A. resign
- B. finish
- C. retire
- D. fire

Question 34

imagine --> imaginative // rely --> reliable // ambition --> \_\_\_\_\_

- A. ambitiable
- B. ambitiative

C. ambitious

D. ambitious

Question 35

He studies maths at university. He's a \_\_\_\_\_.

A. student

B. pupil

C. professor

D. studier

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Наименование программ	Подпись		
	Заведующая библиотечно- информационным центром	Начальник отдела дополнительного образования	Начальник редакционно- издательского отдела
Английский язык			